

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6”
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

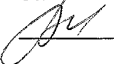
 (О.В.Бурдина)

Протокол № 1

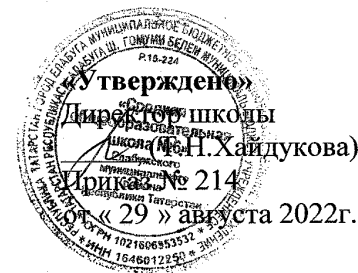
от «29» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 (В.В. Булатова)

от «29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Человек в мире социальных отношений»
для обучающихся 10 -11 класса

2022 – 2023/ 2023 – 2024 учебные годы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (68ч.)

Раздел 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (19ч.)

Природное и общественное в человеке. Характеристика человека как биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Психологическая характеристика человека. Сущность человека как проблема философии. Черты сходства и различий человека и животного.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Направленность личности. Способности человека. Виды способностей. Уровни развития способностей. Потребности и интересы. Классификация потребностей.

Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Десоциализация и ресоциализация. Направления влияния государства на социализацию человека.

Понятие деятельности. Деятельность как способ существования людей. Структурные компоненты деятельности. Отличия деятельности человека от активности животного. Типология деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Речевые и невербальные средства общения. Общение формальное и неформальное. Функции общения. Конструктивное и деструктивное общение. Особенности общения в информационном обществе. Роль деятельности в жизни человека и общества. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Особенности мышления. Типы мышления.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Уровни мировоззрения. Пути формирования мировоззрения.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Типология ответственности. Свобода выбора.

Раздел 2. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. (14ч.)

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Виды общественных отношений. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Характерные черты (признаки) общества как динамической системы.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Отличия общества от природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Признаки социальных институтов. Воздействие различных социальных институтов на процесс социализации личности.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Традиционное общество. Проявления патриархальных социальных отношений в традиционном обществе. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Инновационный характер современного общества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу. Общественное развитие. Реформа: признаки, ее виды. Революция: признаки, ее виды. Модернизация.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация. Гуманистические критерии прогресса. Критерии технического прогресса. Относительность и противоречивость прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и ее причины. Основные факторы единства современного человечества. Проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Суть проблемы «Север – Юг». Особенности глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Итоговое повторение (1ч).

Раздел 3. Человек. Познание. (6ч.)

Познание мира. Формы познания. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Виды познания. Уровни познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Особенности чувственного и рационального познания.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Взаимосвязь абсолютной и относительной истины. Формы представления истины. Истина и заблуждение. Особенности истины. Критерии истины. Практика. Формы практики. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Социальное и гуманитарное знание. Формы знания. Теоретическое и обыденное знание. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Структура теории. Формы научного познания. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальное познание. Особенности социального познания. Методы и функции социального познания. Социальный факт. Виды социальных фактов.

Раздел 4. Духовная жизнь общества. (10ч.)

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Классификация культуры. Основные формы: элитарная, народная, массовая, их признаки. Взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Диалог культур.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки. Характерные черты науки. Социальные науки и их классификация.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Признаки мировых религий. Основные функции религии. Свобода совести. Атеизм.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Золотое правило морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Раздел 5. Социальные отношения (17ч)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности (Социальные лифты). Типы маргиналов.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Свойства квазигрупп. Малая группа. Воздействие малой социальной группы на человека.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Классификация социальных статусов. Статусный набор. Компоненты **Молодежь как социальная группа.** Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Типы самодетельности молодежи.

социального статуса. Социальная роль. Ролевой набор. Виды ролевых конфликтов.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные нормы. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Признаки и функции социальных норм.

Социальный контроль. Виды социального контроля. Социальные санкции.

Отклоняющееся (девиантное) поведение. Виды отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Основные тенденции развития современной семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Итоговое повторение (1ч).

